

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371
комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №371»
протокол от 27.03.2025г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №371»
О. И. Колесова
Приказ № 7/О от 28.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
за 2024 год

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №371 комбинированного вида», во исполнение приказа по ДОУ «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 19.02.2025г. № 5-О», рабочей группой в составе: председателя Колесовой О.И., заведующей МАДОУ, заместителя председателя Васильевой Н.Н., старшего воспитателя, членов комиссии: зам.зав. по ХД Мингазовой С.Г. ст. медсестры Ахметшиной Г.И. в ДОУ проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №371 комбинированного вида» за 2024 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности.
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
-

Аналитическая часть

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

(Таблица 1)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Колесова Ольга Ивановна
Адрес организации	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, дом 48А.
Телефон, факс	8(843)521-34-89, факс 8(843)521-50-92
Адрес электронной почты	detsad371@yandex.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/madou371/page2609712.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1983
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного Комитета г. Казани 03.04.2019г. №557-КЗИО-ПК
Заместители	1) Старший воспитатель - Васильева Наталья Николаевна 2) Заместитель заведующей по ХД - Мингазова Светлана Григорьевна
Социальные партнеры	1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани 2) Детская поликлиника №9
Языки обучения и воспитания	русский, татарский
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Приоритетные направления обучения и воспитания	Художественно – эстетическое развитие Квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями в развитии речи
Общая площадь здания	3528,2 кв.м.
Площадь земельного участка	9904 кв.м.
Режим работы: Пятидневная неделя,	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00

с понедельника по пятницу			
Плановое количество мест в учреждении	224		
проектная мощность	190		
муниципальное задание	197		
Списочный состав	161		
Структура образовательного учреждения:			
Количество групп: 11	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 1 до 3 лет	2	32
	С 3 до 4 лет	1	17
	С 3 до 5 лет	1	12
	С 3 до 7 лет	1	8
	С 4 до 5 лет	1	19
	С 5 до 6 лет	1	14
	С 5 до 7 лет	2	28
	С 6 до 7 лет	2	31
	Из них групп с обучением и воспитанием на тат. языке		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 2 до 3 лет	1	16
	С 3 до 5 лет	1	12
	С 5 до 7 лет	1	16
	Из них группы компенсирующего вида		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 3 до 8 лет	1	9
	количество обучающихся детей инвалидов	5 детей	
	Информация о правоустанавливающих документах		
Лицензия образовательная	Серия 16Л 01 №0002297 от 18.05. 2015 года Срок действия лицензии – бессрочно		
Лицензия медицинская	№ ЛО-16-01-005400 от 27.09.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно		
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления	№1/160 от 12.12.2008		
Свидетельство ЕГРЮЛ	№1021603142659,от 27.06.2012 года серия 16 № 006521733		
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1657027667/165701001 от 22.05.1998		
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия АА № 392504 от 10.08.2010		
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16 - АЕ №708946 от 06.07.2009		
Свидетельство о государственной регистрации права на хозблок	Серия 6-АБ 177755 от 06.05.2009г.		
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 16.11.12.000.М.001403.12.16 от 28.12.2016 №2738879		
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№16.11.18.000.М.000803.07.16 от 06.07.2016 №2678549		

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.
5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ.
7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
10. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда.
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных.

Выводы: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено частично.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МАДОУ) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Общая площадь здания составляет 3528,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2256 кв.м.; площадь земельного участка 9904 кв.м., ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка.

(Таблица №2)

Информация о документации:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей

Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП МАДОУ «Детский сад №371», АООП для детей с ТНР, рабочие программы педагогов, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 371»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание занятий, режим дня	имеется расписание занятий, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеются
Трудовые договора с работниками	имеются
Коллективный договор	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №371» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми учреждения выполняется

II. Система управления организацией

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, осуществляет общее руководство МАДОУ.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников МАДОУ, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет коллективный орган управления МАДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития МАДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией МАДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения. Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения, аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов МАДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения. Реализуют право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе: вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующей по ХД.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Контроль за деятельностью МАДОУ осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2024 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДОшкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФООП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №371» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), АООП для детей с ТНР, АООП для детей с РАС, АООП для детей с ОВЗ, АООП для детей с НОД которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №371». С сентября 2024 года решаются следующие годовые задачи:

1. Совершенствование воспитательного, образовательного процесса с применением учебно-методических комплектов (УМК) через организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей, с использованием современных форм организации работы.

2. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста как ведущего вида деятельности в соответствии с ФООП ДО.

3. Развитие профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования, планирования, организации воспитательно-образовательного процесса в контексте требований профессионального стандарта педагога ДОО.

4. Повышение уровня сотрудничества взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности.

3.1 Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации ООП дошкольного образования являются:

- Коррекция речевых нарушений;
- Познавательное - речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Инновационная деятельность

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 371» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

«Правополушарное рисование – как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста», приказ № 784 Исполнительного комитета муниципального образования города Казани управления образования от 27.11.2020г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г. Казани»

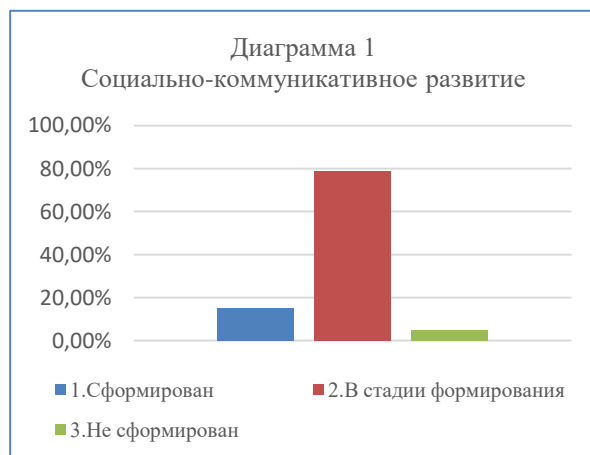
Детский сад сотрудничает по вопросам организации практик и стажировок студентов с: Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж».

Вывод: результаты реализации проекта – разработка авторской программы «Время творить» со схемами по правополушарному рисованию, методических рекомендаций для педагогов по использованию данной программы.

Методическая работа

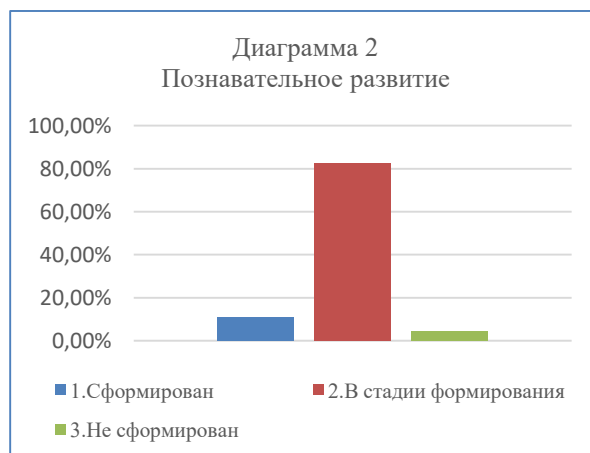
Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиенических, трудовых навыков, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания. В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Мой дом», «Моя Казань», «Безопасность», «Соблюдаем правила дорожного движения». По результатам промежуточного мониторинга (декабрь 2024г.) получены результаты: показатель «сформирован» - 14,3%, «в стадии формирования» - 80,1%, показатель «не сформирован» - 4,8%. (Диаграмма 1)



Познавательное развитие

Особое внимание уделялось развитию предметно развивающей среды по познавательному - исследовательской деятельности в групповых помещениях, на прогулочных площадках. Дети проводили наблюдения на природе, фиксировали полученные данные, делая зарисовки. Данное направление работы носило деятельностный характер, поэтому имеет положительные



результаты, которые подтверждают проектные работы по исследовательской деятельности детей подготовительных групп.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты: показатель «сформирован» - 9,7%, «в стадии формирования» - 82,5%, показатель «не сформирован» -4,5% детей. (Диаграмма 2)

Речевое развитие

Задачи речевого развития решались во всех видах деятельности детей. Итоги систематической работы отражены в результатах участия детей в конкурсном движении:

- районный этап городского конкурса «Звездный билет», 1 место в номинации «Уроки чтения» (проза), 1 воспитанник Игнатъев Александр, воспитатель Зубарева О.К.
- Республиканский театральный фестиваль «По сказкам Г.Тукая», 1 место коллектив «Яшь артист лар», воспитатель по обучению татарскому языку Гарифуллина Г.Г.
- Республиканский конкурс «Джалилевские чтения», 1 место коллектив, Галиева Ралина воспитатель по обучению татарскому языку Гарифуллина Г.Г.
- Городской фестиваль «Балачак Иле», призёры музыкальный руководитель Сафина Г.А.

По результатам мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 9,9%, «в стадии формирования» - 81,4%, показатель «не сформирован» - 5,2%. (Диаграмма 3)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Выходу детского творчества послужили: творческий (культурный) флешмоб «Живые картины», онлайн-марафоны «Краски осени», «Парад снеговиков»; акции, в которых родители и дети воссоздавали шедевры мировой живописи, используя подручные средства (в социальной сети ВК).

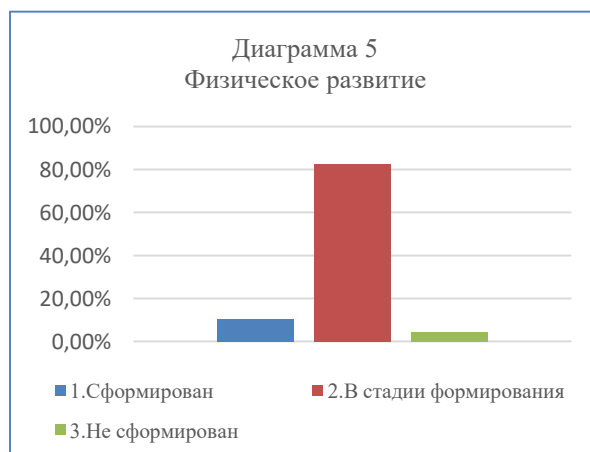
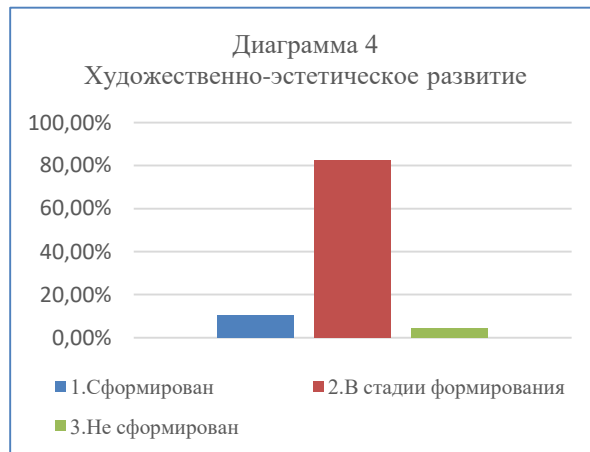
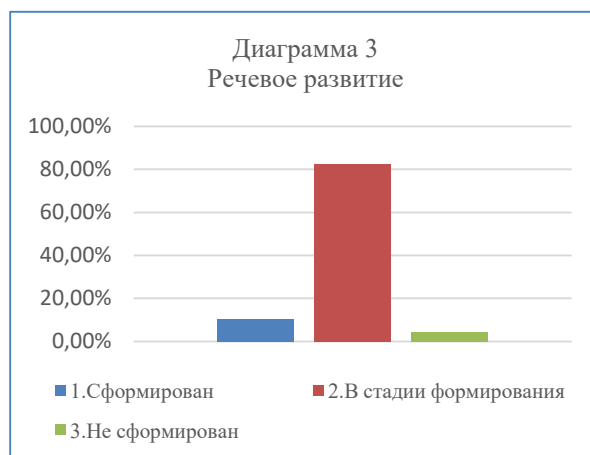
По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» -11,4%, «в стадии формирования» -80%, показатель «не сформирован» - 4,5%. (Диаграмма 4)

Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом.

Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались:

- плановые осмотры специалистов;



- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, уменьшению общего количества пропусков дней по болезни, числа пропусков по болезни на одного ребенка и средней продолжительности одного заболевания.

Выводы: *итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2024 года показали, что сравнение показателей «сформированности» по пяти образовательным областям в порядке ранжирования распределилось следующим образом: социально-коммуникативное (15,3%), физическое развитие (13,8%), художественно-эстетическое (11,4%) познавательное (10,7%), и речевое (10,3%). Средние показатели социально-коммуникативных возрастных характеристик, возможных достижений детей, в полной «сформированности» составляют 13,3%, «на стадии формирования» - 81%, показатель «не сформирован» - 5%. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.*

Анализ коррекционной работы

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционируют три логопедические группы, работают два учителя-логопеда. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

По результатам ПМПК от «21» мая 2024г., протокол №36, выпущено из подготовительных логопедических групп в школу с хорошей речью 17 человек. Для продолжения обучения оставлены 18 человек, с логопедическим заключением ОНР – 17 ребёнок. В течение года выбыл 1 ребёнок.

В январе 2025 г. учителями-логопедами было проведено обследование детей средних групп, общей численностью 74 человек. Из них нуждается в логопедической помощи 24 детей, родителям которых будет предложено пройти ПМПК по отбору детей в логопедические группы. Желающие будут зачислены в речевые группы.

В детском саду ведется обучение детей **двум государственным языкам РТ**. Формируемая часть ООП представлена реализацией учебно-методических комплектов авторов Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со средней.

2. Результаты промежуточного мониторинга на конец 2024 года представлены в таблице

(таблица №3)

Уровни	Средняя группа		Старшие группы		Подгот.гр.	
	4 гр	9гр	9гр	5гр	9 гр	7 гр
Колич.дет.	24	12	13	24	24	24
Высокий	10- 405%	6-43%	5-44 %	8-34%	14-55%	12-50%
Средний	13-51%	11-33%	6-50%	14-60%	10-45%	12-50%
Ниже средн.	1-4%	1-4%	2-6%	2-6%	0	0

(таблица №4)

Сводная таблица:

Уровни	Высокий	Средний	Ниже сред
показатель	73(42%)	88 (54%)	9 (4%)

Всего обследовано 170 детей. У детей старшего дошкольного возраста обогатился словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Основная группа детей хорошо запомнили слова, их правильно называют и используют в речи. Составляют диалоги, используя знакомые слова. Затруднения возникли в составлении предложений, диалогов. Во всех группах показатель уровня ниже среднего обусловлен с проблемой в речи у детей. В татарских группах это процент детей, которые плохо понимают и говорят на родном языке. Общая причина остается в отсутствии языковой среды в семье.

Ежегодно проводится педагогом – психологом (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 38 выпускников.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 38 детей, не готовых к обучению в школе – нет. Выс. - 11 (29%), Ср. - 17 (45%), Н.Ср. - 10 (26%)

Детей с низкими показателями - не выявлено.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.2 Анализ качества медицинского обеспечения. Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием

условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В родительских уголках групп, а также на стенде около медицинского кабинета своевременно обновлялась информация по профилактике инфекционных заболеваний, вирусных заболеваний, о прививках, информация по пробе манту.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подборки мебели.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДООУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период вспышки инфекционных заболеваний медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом, оформляется сан бюллетень по данному заболеванию.

(Таблица №5)

	Показатель	2022	2023	2024
1.	Списочный состав	224	178	175
2.	Общее количество пропусков дней по болезни	1955	2185	1504
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	8,5	12,3	8,6
4.	Общее количество случаев заболевания, в том числе:	323	297	202
	-ОРВИ, ОРЗ	285	212	166
	-Ангина	0	0	0
	- прочие	38	67	32
5.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,0	7,8	7,4
6.	Количество ЧБД	9	8	6

Вывод: в 2024 были открыты 2 группы раннего возраста. В связи с этим число пропусков по болезни одним ребёнком увеличилось. Новый набор детей имеет более слабый иммунитет, и адаптация к дошкольному учреждению проходила дольше. Поэтому была старшим воспитателем, врачом – педиатром, старшей медсестрой, инструктором по физическому воспитанию разработан план работы по оздоровлению детей.

(Таблица №6)

Группа здоровья	Показатель групп здоровья		
	2022	2023	2024
1	18	20	22
2	193	150	135
3	3	6	2
4	2	2	0
5	0	0	5

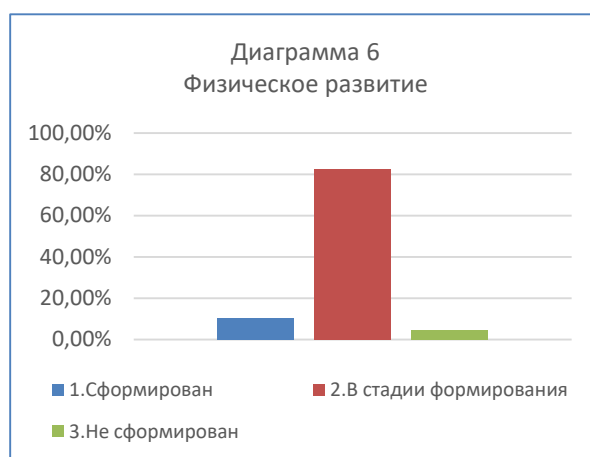
Общий уровень физической подготовленности

Инструктором по физкультуре совместно с воспитателями проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков у детей в различных формах организации детской деятельности. Итогом работы стали следующие результаты:

- показатель физической подготовленности «сформирован» -11,8%,
- «в стадии формирования» -82,1%,
- показатель «не сформирован» - 4,2%.

(Диаграмма б)

Вывод: показатели общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания – показывают положительную динамику.



Питание

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом

продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотнённый полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник молочные и кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ проводится производственный контроль по питанию: качество питания, закладка продуктов, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, обеспеченность посудой на пищеблоке и в групповых помещениях, эстетика оформления блюд.

Производственный контроль по питанию проводится рабочей группой, по результатам контроля составляется акт.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Выводы: структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Продолжается реализация намеченных перспектив развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями

детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Данное направление работы отражено в Программе развития учреждения, разработанной на 2021-2026 годы.

3.3 Работа с семьями воспитанников

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

(Таблица №7)

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего - 152	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	84%
Неполная с матерью	23	15 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

(Таблица №8)

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 178	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	31%
Два ребенка	79	52%
Три ребенка и более	26	17%

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, ведётся страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных

особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детский сад является членом Ассоциации консультативных центров ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани. Каждый родитель имеет право получить квалифицированную консультацию педагогов Д/С.

3.4 Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах на платной основе в МАДОУ «Детский сад №371» созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 148 человек – 92 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

(Таблица №9)

№п/п	Наименование услуги	Продолжительность предоставления услуги
1	Присмотр и уход	1 месяц, ежедневно
2	Игровой английский	1 месяц, (8 занятий)
3	«АБВГ Дейка»	1 месяц, (8 занятий)
4	«Мастера чтения»	1 месяц, (8 занятий)
5	«Веселые пальчики»	1 месяц, (4 занятия)
6	Азы хореографии	1 месяц, (8 занятий)
7	«Акварелька»	1 месяц, (8 занятий)
8	Музыкальная театральная студия «Колокольчик»	1 месяц, (4 занятия)
9	«Ключ к успеху»	1 месяц, (4 занятия)
10	Индивидуальные занятия с логопедом	1 занятие
11	«Смартлаб»	1 месяц, (4 занятия)
12	«Речевичок»	1 месяц, (4 занятия)
13	Массаж	1 месяц, (10 сеансов)
14	«Комната чудес»	1 месяц, (4 занятия)
15	«ИЗО-студия»	1 месяц, (4 занятия)
16	Боевые искусства	1 месяц, (8 занятий)

В дополнительном образовании задействовано - 148 ребѐнка.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП. АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 27 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 246 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 83%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 79%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в

ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений-социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Количество педагогов в ДОУ: 27, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, тьютор - 1. Из 27 педагогов, осуществляющих воспитательно – образовательный процесс, высшее образование имеют 15 человек (70%), средне – специальное – 12 человек (30%). Почти все педагоги ДОУ имеют квалификационную категорию: высшую - 4 человека (2%), 1 категорию – 18 человек (88%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 6/1 (161/27); – воспитанники/все сотрудники – 3/1 (161/57). В 2024г 2 педагога повысили квалификационную категорию.

(Таблица №10)

Педагогический стаж работы

	2020 год	2022 год	2023 год
До 5 лет	1 (4%)	1 (4%)	0
От 5 до 10 лет	1 (4%)	4 (16%)	1 (4%)
От 10 и выше	23 (92%)	20 (80%)	21 (96%)

Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 100 %. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

(Таблица №11)

5.1 Количество педагогов, имеющих награды.

1.	Грамота районного отдела образования	25
----	--------------------------------------	----

2.	Благодарственные письма	28
3.	Грамота Управления образования ИКМО	23
4.	Грамота МО и Н РТ	7
5.	Грамота Министерства просвещения РФ	2
6.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	5
7.	Нагрудный знак «Почётный наставник» РТ	2
8.	Благодарность Мэра Казани	2
9.	Нагрудный знак «Яшь Магалым»	1

Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МАДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ. Основные достижения педагогов ДОУ за 2024 год стали возможны в результате того, что:

- в МАДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;

- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Однако в течение 2024 года были выявлены и некоторые недочеты:

- следует больше уделять внимания познавательному-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;
- недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами

5.2 Методическая активность педагогов ДОУ в 2024 году.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 4% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и 35% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации (педагоги-специалисты ранее практиковали оказание консультационных услуг в дистанционной форме).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования к кадровым условиям выполнены. По итогам 2024 года МАДОУ применяет профстандарт. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится на пункте охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М» и ПАК «Стрелец мониторинг»;
- блок речевого управления тип оповещателя «Орфей».
- электронная система пропуска (СКУД) BEL-600S, считыватель FLY A2 EH, кнопка выхода Цифрал КОДсП 2
- эвакуационные выходы 12 шт.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных 9 кранов
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4, в количестве 12 шт.,
- установлена 1 противопожарная дверь: группа №1.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего - 10 камер, из них 8 наружных и 2 внутри помещения. 2 монитора установлен на пункте охраны. Срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 17

Технические средства по отчету 85-К за 2024 год составляют: всего персональных компьютеров - 20, из них 12 ноутбуки из них 10 доступны для детей, 2 планшетных компьютера. Имеют доступ в интернет – 5 шт.

- 3 мультимедиа проектора, экран – 3 шт.
- принтер – 2
- МФУ - 7

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,

МАДОУ имеет 2 адреса электронной почты и официальный сайт. А также госадрес в ВК. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

(Таблица №12)

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет релаксации	снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей и педагогов, сенсорное развитие детей.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Учебный класс	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФОР ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- центр дорожной безопасности
- центр конструирования;
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

В 2024 году был произведен ремонт крыши, замена линолеума в группе №4.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФОП ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-
Савиновского района г. Казани, подлежащей самообследованию

(Таблица №13)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10.5 часов)	161 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	161 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/100%
1.8.1	Высшая	6 человек/22%
1.8.2	Первая	17 человек/63%
1.8.3	Прохождение аттестации	2024г. – 5 чел./19% 2025г. – 5 чел./19% 2026г. – 2 чел./7% 2027г. – 8 чел./30% 2028г. – 3 чел./11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	27 человека/100%

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 161 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

1. Проведен ряд мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогов. Анализ владения педагогами ИКТ-компетентностями, которыми они должны владеть согласно Профстандарту, показал достаточно высокий уровень владения общепользовательской ИКТ - компетентностью всех педагогов: владение навыками пользования ПК, навыками поиска нужной информации в интернете, использование личной электронной почты, знание техники безопасности при использовании компьютера, умение пользоваться электронными носителями, умение делать фото, видео, аудиозапись с помощью гаджетов; и средний уровень владения общепедагогической ИКТ-компетентностью всех педагогов: владение текстовым редактором Microsoft Word, программами Microsoft Power Point, Excel, оформление с их помощью материалов для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др., использование средств ИКТ в работе с детьми, оформление презентаций для решения образовательных задач.

2. Педагоги планомерно проходят курсы повышения квалификации.

3. Осуществлено частичное пополнение библиотечного фонда методической литературы (по мере финансовых возможностей ДОУ).

4. Осуществлено частичное пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами (по мере финансовых возможностей ДОУ).

Однако имеются и проблемы:

- низкий % числа педагогов, имеющих высшую категорию;
- увеличилось число пропусков по болезни на одного ребенка;
- недостаточное количество дидактического и развивающего материала;
- небольшой процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве
- эмоциональное выгорание педагогов.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад №371» За 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация деятельности рабочей группы по проведению ОП ДО и других ЛНА в соответствии с ФОП ДО	До 30.04.2025	Заведующий
3	Разработка мер по сохранению и укреплению здоровья детей	В течение года	Старший воспитатель, Инструктор по ф/в
4	Разработка мер по профилактике эмоционального выгорания педагогов	В течение года	Педагог-психолог
5	Организация методической работы над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов.	В течение года	Старший воспитатель
6	Пополнение библиотечного фонда методической литературы	Постоянно	Заведующий
7	Пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами	Постоянно	Заведующий
8	Организация методической работы с педагогами и родителями в направлении подготовки детей к школе	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог